

# UDELAR-Facultad de Medicina



- **Los profesionales de salud en el siglo XXI.  
Reflexiones desde lo académico**

Noviembre 2011



Prof. Dr. Fernando Tomasina

# “Planificación de recursos humanos y reformas del sector salud”



- Problemas de **disponibilidad, distribución y estructura** de la fuerza de trabajo en salud problemas "típicos" de la planificación de recursos humanos.
- Problemas derivados del **contexto sanitario**, de los cambios sectoriales en curso o de los cambios en los modos de **regulación laboral** o se **incorporan nuevas condiciones** o situaciones consecuencia de objetivos sectoriales (**cambios en los modelos de atención**, en modelos de gestión, programas de mejoría de la calidad, mejoría de la productividad, etc).

# Algunos problemas detectados



- **Inadecuación de la formación** frente a las necesidades poblacionales y de los servicios (modelo educacional biomédico, recuperativo, centrado en la enfermedad y orientada a una práctica especializada)
- **Falta integración docente-asistencial**
- **La calidad de la formación** y la capacitación del personal
- **Necesidad de Nuevos paradigmas educativos**

# Desafío desde la academia



- **Rol de la Facultad de Medicina -Udelar:**
  - **Docencia -Investigación -Extensión**
    - **Autonomía vinculante**
    - **Responsabilidad social**



# Desafío desde la academia

- **Formación de Grado :**
  - 21 carreras de grado( Medicina, Escuela Universitaria de Tecnología Medica, Escuela de Partera
- **Formación postgrado:**
  - Escuela de Graduados (55 :carreras de postgrados profesionales y academicos)



# El contexto del Cambio

- La transformación del Sistema de Salud, (SINS) El nuevo modelo de atención que se funda en la validación renovada de la estrategia de Atención Primaria con acento en el desarrollo del primer nivel. (cambio del modelo de atención)
- La reforma universitaria en marcha para el mejor servicio e interacción con la población. (mas participación, mas autonomía responsable , nuevas centralidades)

# Necesidad de cambios en la formación

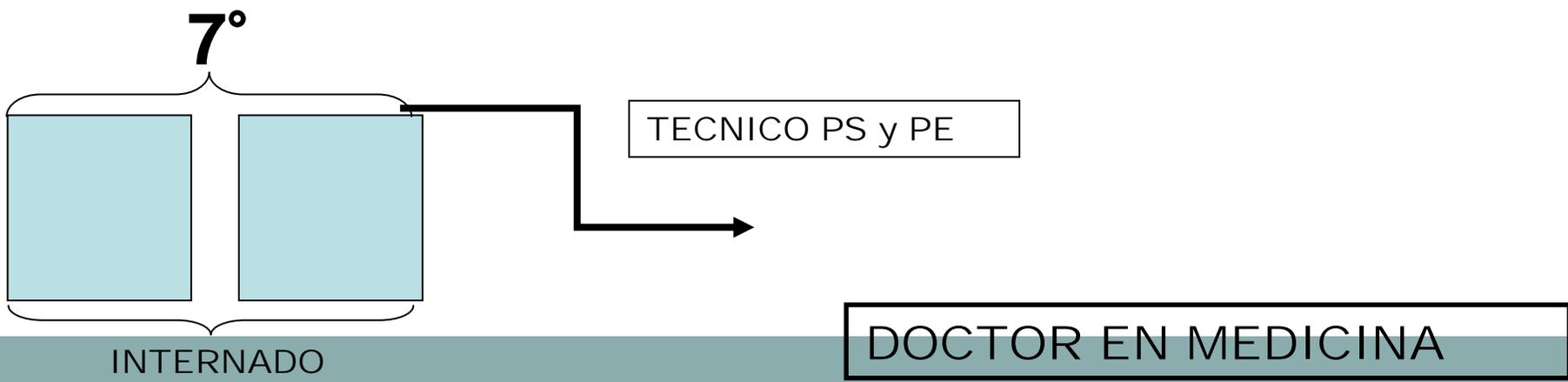
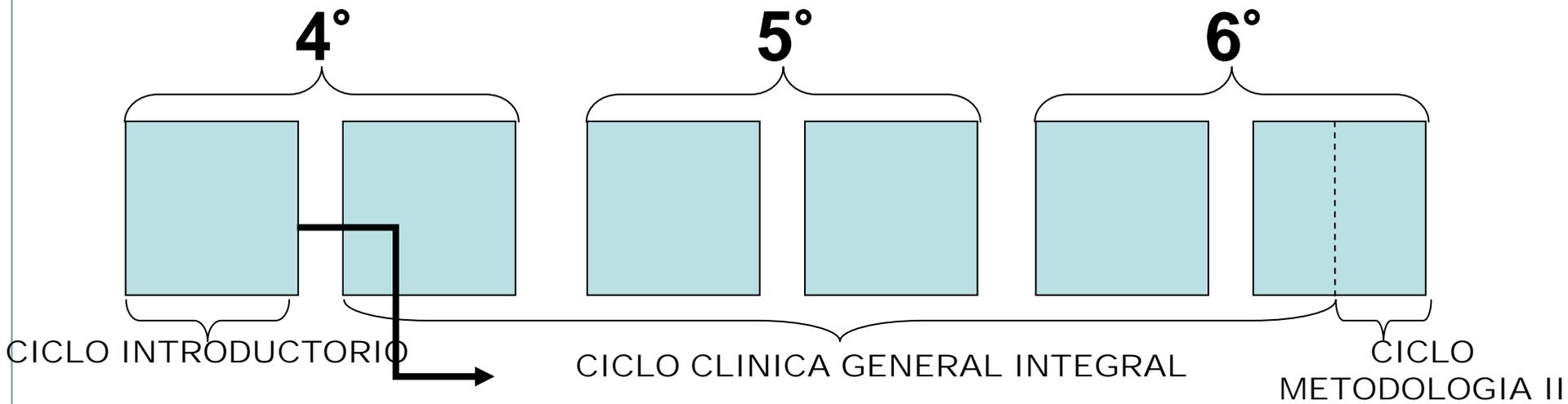
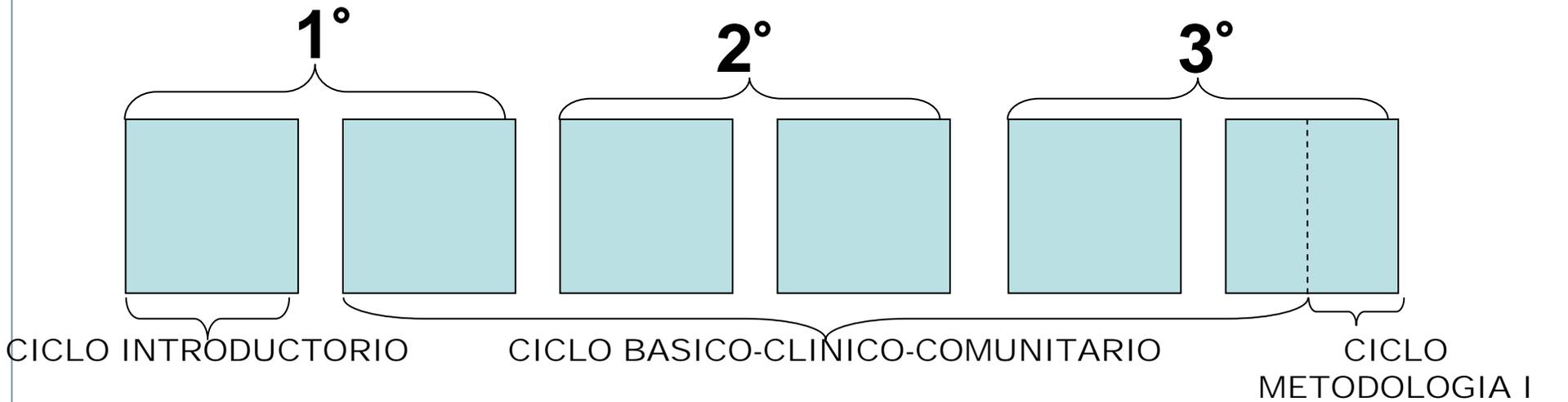


**UN NUEVO PLAN DE ESTUDIOS - LA FORMACIÓN DE UN MÉDICO CON CAPACIDAD DE ACTUAR EN ESTE NUEVO MODELO DE ATENCIÓN DE ACUERDO A LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD, APROXIMANDO EL SISTEMA DE SALUD A LAS PERSONAS, LAS FAMILIAS Y LOS GRUPOS SOCIALES EN EL LUGAR DONDE ELLOS VIVEN, TRABAJAN O ESTUDIAN, PARA PRODUCIR LA PROMOCIÓN, EL CUIDADO INTEGRAL DE LA SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA, Y LA PREVENCIÓN DE RIESGOS Y ENFERMEDADES.**

# **Características del NPE 2008**

- Abordaje de contenidos humanísticos
- Inclusión longitudinal de la ética
- Inserción clínica precoz en ambiente comunitario priorizando la estrategia de APS
- Abordaje integrado de los contenidos: APG
- Materias electivas/optativas

- Créditos: favorecer la flexibilización transversal
- Formación en habilidades en comunicación
- Formación en metodología científica
- Aplicación de metodologías de enseñanza centradas en el estudiante
- Título intermedio



## **Abordaje metodológico**

### **Cuales son los grandes desafíos?**

- adoptar la acción tutorial como principal herramienta de enseñanza y aprendizaje
- plataforma docente en el 1° nivel de atención (IAPS)
- supervisar y capacitar a los docentes
- formar docentes para el desarrollo de la docencia como profesión
- formar docentes para desarrollar y aplicar formatos de evaluación válidos y confiables

## **Principales problemas a solucionar?**

- diferencias de RRHH dedicados a la formación de grado
- deficiencias locativas
- número de estudiantes
- bajo grado de metodologías de E/A centradas en el estudiante
- deficientes sistemas de evaluación (ECOPE – Caso único)
- derecho de pacientes y usuarios ( 18.335) publicada en el DO el 26 de agosto de 2008

# DIFICULTADES

- ❑ Numerosidad
- ❑ Profundas **diferencias** en la formación previa
- ❑ Cultura educacional en base a la **trasmisión**
- ❑ Problemas de **integración**
- ❑ **Resistencia** al cambio: estudiantes y docentes y funcionarios administrativos
- Docentes y estudiantes con escasa **formación** para nuevas metodologías
- ❑ Bajos **salarios** universitarios
- ❑ Dificultades con el **presupuesto**
- ❑ **Simultaneidad** de 2 planes
- ❑ Articulacion con Efectores

# POSIBLES SOLUCIONES

- ❑ Numerosidad: contratos / reclutamiento
- ❑ Diferencias en la formación previa: apoyo
- ❑ Cultura en base a la trasmisión: APG / Prácticas
- ❑ Problemas de integración: abordaje problemas / coordinación
- ❑ Resistencia al cambio de estudiantes y docentes  
y funcionarios administrativos: uso información / CNPE / SAC
- ❑ Docentes y estudiantes con escasa formación para nuevas metodologías: cursos formación / uso del EVA
- ❑ Bajos salarios universitarios: programa UDA /UDA med
- ❑ Dificultades con el presupuesto: optimizar gestión
- ❑ Simultaneidad de 2 planes: reválidas / equivalencias
- ❑ Articulacion con Efectores :Ampliacion de plataforma Docente

# Líneas estratégicas



- **Profundizar las reformas de grado en todas las carreras de la Facultad de Medicina**
- **Desarrollar y facilitar el transito horizontal entre las carreras**
- **Continuar proceso de descentralización-**
- **Desarrollar conjuntamente con los otros actores sociales Observatorio de Recursos Humanos**
- **Consolidar la articulación docente asistencial (UDAs)**



muchas gracias